

**EJERCICIO DEL DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN DE LOS
NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CON DISCAPACIDAD QUE HACEN PARTE DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE LA COMUNA 5 DE LA
CIUDAD DE SANTA MARTA.**

AUTORES

ANA MILENA PALMA ZABALA

JHON JAIRO ROJAS SANJUANELO

CARLOS MARIO DE JESUS VIVES HASBUN

YULIETH PAOLA ZUÑIGA NIEVES



PROYECTO OPERATIVO

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

2016

**EJERCICIO DEL DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN DE LOS
NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CON DISCAPACIDAD QUE HACEN PARTE DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE LA COMUNA 5 DE LA
CIUDAD DE SANTA MARTA.**



AUTORES

**ANA MILENA PALMA ZABALA
JHON JAIRO ROJAS SANJUANELO
CARLOS MARIO DE JESUS VIVES HASBUN
YULIETH PAOLA ZUÑIGA NIEVES**

PROYECTO OPERATIVO

TUTOR

ADRIANA PAOLA MARTINEZ VARGAS

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

2016

En este momento culminante de mi especialización
veo cristalizado mis sueños, dando
gracias a **Dios** por guiarme por el camino del bien.

A mis **padres** por darme la vida y su
apoyo incondicional.

A mi **abuela** quien con su crianza y
consejos me apoyó durante mi
especialización a seguir adelante
para continuar ofreciendo a la
sociedad los conocimientos
adquiridos y mi calidad humana,
también doy gracias a mis
familiares y amigos por su apoyo
fraternal.

**YULIETH PAOLA ZUÑIGA
NIEVES**





AGRADECIMIENTOS

El presente proyecto va dirigido con una expresión de gratitud a nuestra tutora, la docente Adriana Paola Martínez Vargas, por el apoyo brindado, sus instrucciones y guía a realizar este proyecto que hemos desarrollado y defendido con propiedad y a satisfacción de alcanzar un nuevo logro.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron para el desarrollo de este proyecto, por medio de conocimientos, apoyo y motivación.

CARLOS MARIO DE JESUS VIVES HASBUN

YULIETH PAOLA ZUÑIGA NIEVES

ANA MILENA PALMA ZABALA

JHON JAIRO ROJAS SANJUANELO

PDH
00032
91



TABLA DE CONTENIDO

GLOSARIO	6
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	9
ABSTRACT AND KEYS WORDS	11
INTRODUCCIÓN	13
JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS	15
CONTEXTO DEL PROBLEMA	19
OBJETIVOS	21
OBJETIVO GENERAL	21
OBJETIVO ESPECÍFICO	21
RESULTADOS ESPERADOS	22
ACTIVIDADES	23
BIBLIOGRAFÍA	26
ANEXOS	28



GLOSARIO

ACCESO: Hace referencia a la acción de tener la posibilidad de entrar, integrarse, o meterse en algún espacio, grupo, contingente, etc.

ADQUISICIÓN: La acción de conseguir una determinada cosa, la cosa en sí que se ha adquirido y la persona cuyos servicios o intervención están ampliamente valorados.

AGENTES: Es quien tiene la virtud de obrar, de acuerdo a la definición aportada por el diccionario de la real academia española. El término que tiene su origen en el vocablo latino *agens*, puede utilizarse para nombrar a la persona que actúa con poder de otra.

AUTONOMÍA: Es poder ejercer derechos y tomar decisiones o decidir sobre nuestra propia persona sin la intervención de otra persona o sujeto social.

CARENCIA: Falta o privación de algo necesario.

CONTRARRESTAR: hacer frente a un ataque u oponer resistencia a una fuerza o dominio.

BARRERAS: Limitan la autonomía de los individuos tanto como su capacidad de elección, de interacción con el entorno y sus posibilidades de participación en la vida social.

DERECHOS HUMANOS: Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

DESERCIÓN ESCOLAR: Abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.

DIGNIDAD HUMANA: Derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.

DISCAPACIDAD: Condición que hace que una persona sea considerada como discapacitada. Esto quiere decir que el sujeto en cuestión tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas. El origen de una discapacidad suele ser algún trastorno en las facultades físicas o mentales.

EDUCACIÓN: Proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

ESTIGMATIZACIÓN: Condición, atributo, rasgo o comportamiento que hace que su portador sea incluido en una categoría social hacia cuyos miembros se genera una respuesta negativa y se les ve como culturalmente inaceptables o inferiores

EXCLUSIÓN: Es la acción y efecto de excluir (quitar a alguien o algo de un lugar, descartar, rechazar, negar posibilidades).

FOCUS-GROUP: tal como se lo denomina en inglés, o grupo focal, como se lo llama en el idioma español, en un tipo de técnica de estudio empleada en las



ciencias sociales y en trabajos comerciales que permiten conocer y estudiar las opiniones y actitudes de un público determinado.

IMPLEMENTACIÓN: Permite expresar la acción de poner en práctica, medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, plan, o misión, en otras alternativas.

INTERACCIONES: Es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.

LÚDICA: Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

PEDAGOGÍA: Es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de los que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. Pertenece al campo de las Ciencias Sociales y Humanas.





RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

La Educación es un derecho y por ende, es exigible a los Estados consagrándose a nivel constitucional y en distintos instrumentos internacionales por lo que se erige como una obligación al Estado a todo nivel. La educación como derecho fundamental un derecho innegable para las personas con discapacidad quienes han sufrido una estigmatización social que se ha expresado en el impedimento de acceso a una educación que los dote de las herramientas necesarias para sentirse útiles dentro de las Instituciones Educativas Distritales que hacen parte de la Comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta.

Las Instituciones Educativas Distritales de Santa Marta pueden jugar un rol fundamental en la protección de los derechos de las personas con discapacidad a través de la implementación de un cambio estructural del modelo educativo, apartándose de la educación tradicional integral, que exige a las personas con discapacidad adaptarse al sistema educativo, y adhiriéndose al modelo de inclusión cuya política principal es el modelo social. No obstante, lograr la plena inclusión de las personas con discapacidad implica la superación de una serie de barreras en materia de acceso y garantías de adquirir las competencias necesarias para hacer parte del modelo social incluyente del que tanto se habla.

El presente proyecto busca identificar dichas barreras y el vacío de competencias educativas que hay para este grupo de personas con discapacidad, así como las buenas prácticas de superación de estas dificultades para adquisición de herramientas necesarias para participar y hacer parte del sistema social y contribuir al desarrollo de sus comunidades, todo ello en el contexto de las Instituciones Educativas Distritales de la Comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta.

PALABRAS CLAVES

Educación, Sistema Educativo, Instituciones Educativas Distritales, Inclusión, Competencias Educativas.



ABSTRACT AND KEYS WORDS

Education is a right and therefore is required to States consecrating at the constitutional level and in various international instruments which stands as an obligation to the state at all levels. Education as an undeniable for people with disabilities right who have suffered social stigma that has been expressed in the impediment of access to education a fundamental right that the dowry needed to feel useful within Educational Institutions tools that are part of District 5 District of Santa Marta.

The District Educational Institutions Santa Marta can play a fundamental role in protecting the rights of people with disabilities through the implementation of a structural change in the educational model, away from the comprehensive traditional education, which requires persons with disabilities adapting the education system, and adhering to the inclusion model whose main policy is the social model. However, achieving full inclusion of people with disabilities involves overcoming a number of barriers in access and guarantees acquire the necessary skills to be part of inclusive social model that much about.

This project seeks to identify these barriers and vacuum educational skills out there for this group of people with disabilities and good practices to overcome these difficulties acquiring tools needed to participate and be part of the social system and contribute to the development their communities, all in the context of educational institutions of the Commune 5 of the District of Santa Marta.

KEY WORDS

Education, Education system, District Educational Institutions, Inclusion, Educational competencies.





INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge de la necesidad primordial de aumentar el nivel educativo que reciben los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que hacen parte de las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta, las cuales básicamente por desconocimiento o por desatención no se comprometen a fondo en formar y potencializar las habilidades de aquellos estudiantes que llegan en situación de desventaja a un grupo y a un ambiente, algunas veces hostil, al cual se tienen que adaptar.

Sin lugar a dudas no basta solo con permitir el ingreso de estudiantes con discapacidad a las instituciones, y hablar de inclusión. Este proceso va más allá, necesita tener unos parámetros y seguir unos procedimientos claros, lo cual implica realizar una serie de cambios pedagógicos acordes a las necesidades de los estudiantes, que sean conocidos y aplicados por todos los miembros de la comunidad educativa, en beneficio de la convivencia armónica y la calidad de vida de todos los estudiantes.

La investigación que se requiere realizar se desarrolla con la aplicación de un paradigma cualitativo de investigación, dado que los integrantes del grupo de trabajo involucrarán directamente con la comunidad objeto de estudio a fin de identificar las diferentes problemáticas emanadas de este problema, palpando la las diferentes opiniones de miembros de la comunidad y de padres de familia en cuanto a la implementación de competencias educativas o pedagógicas necesarias para garantizar el ejercicio del derecho fundamental de la educación a

los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que hacen parte de las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta.

Así las cosas, se espera que los hallazgos del presente estudio se conviertan en una guía fundamental para docentes y directivas de las instituciones antes referenciadas, que sirvan de ayuda al momento de aplicar conceptos y procedimientos a seguir en el proceso de inclusión de los niños niñas y jóvenes con discapacidad en dichas instituciones.





JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

A nivel mundial, se estima que 93 millones de niños viven con una discapacidad moderada o severa. En la mayoría de países con ingresos bajos y medios, los niños con discapacidades tienen más probabilidades de no escolarizarse que cualquier otro grupo de niños. Las tasas de primera inscripción escolar de niños con discapacidades son muy bajas. Incluso cuando asisten a la escuela, los niños que sufren discapacidades son más susceptibles de abandonar y finalizar su escolarización prematuramente.

En los últimos años, los marcos de Derechos Humanos han empezado a contemplar una forma de hacer realidad el derecho a la educación de los niños con discapacidades, y a articularlo para llevarlo a la práctica. En 2006, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades (CRPD) de la ONU, marcó un hito en este sentido. La CRPD aprobó la educación inclusiva como mecanismo clave para realizar el derecho a la educación de los niños con discapacidades.

Así mismo, se crearon sistemas de educación inclusiva que se definen por la participación y el aprendizaje conjunto de todos los niños en aulas generales en sus localidades o comunidades, con independencia de las distintas capacidades y discapacidades, con métodos de enseñanza, materiales y entornos escolares que atiendan a las necesidades de todos los niños y niñas. Los sistemas de educación inclusiva se basan en un análisis de derechos, que puede dar autonomía a los estudiantes, celebrar la diversidad, combatir la discriminación y promover

sociedades más inclusivas. Puede ser una herramienta valiosa para solucionar las desigualdades. También puede acabar con la discriminación haciendo que se tambaleen actitudes y conductas muy arraigadas; ayudándonos a todos a celebrar y abrazar la diversidad en nuestras sociedades (INTERNATIONAL, 2015).

En Colombia el servicio educativo es el conjunto de políticas, normas jurídicas y modalidades educativas entre las que se destacan: formal (estructura en niveles y grados), no formal (programas y estrategias) e informal; también a las Instituciones Educativas Distritales de los diferentes niveles y modalidades con funciones educativas, culturales y recreativas; además, a los recursos humanos, metodológicos, tecnológicos, materiales, administrativos y financieros que están articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos, fines y principios de la educación tal como lo establece la ley 115 "*Ley General de Educación*" en su artículo 2.

Así mismo, tiene como objeto la formación permanente, personal, cultural y social del estudiante; se fundamenta en una concepción integral del ser, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; este objeto cubre a todos los estudiantes que acceden a las diferentes propuestas de formación educativa, en las modalidades establecidas e incluye a las personas con discapacidad, por lo tanto es deber del Estado establecer directrices para la prestación de este servicio, así como atender a factores que favorezcan la calidad de la educación y el mejoramiento, además de velar por la cualificación y formación de los educadores, la promoción del talento humano, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa y pedagógica, la orientación educativa, pedagógica y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo (Nacional, 2006).



El proyecto busca que los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que hacen parte de las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la ciudad de Santa Marta puedan ejercer su derecho a la educación a fin de lograr unas buenas prácticas de superación de estas dificultades para adquisición de herramientas necesarias para participar y hacer parte del sistema social y contribuir al desarrollo de su comunidad.

El proyecto permitirá a los niños, niñas y jóvenes ser miembros activos en cada una de las de las Instituciones Educativas Distritales de la Comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta lo cual conllevará a un mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de cada uno de ellos y así sentirse parte activa dentro de su respectiva Institución Educativa.

El tema de los Derechos Humanos ha posesionado su discurso de valoración a las condiciones que por mandato constitucional debe tener todo ser humano y ha venido ganando terreno en virtud de la demanda por mayor libertad y reconocimiento en la comunidad de grupos sociales específicos como las mujeres, los grupos étnicos, la niñez y los adolescentes, el cual se ha extendido a la población discapacitada. Se reconoce la acción positiva de los Derechos Humanos en la medida que ha abierto espacios institucionales, permitiendo a los diferentes sujetos de un país constituirse en sujetos de derecho y, por consiguiente, ha dado instrumentos para su exigibilidad y su consecuente vigencia social.

El principal aporte de este principio de los Derechos Humanos es el restablecimiento de la unidad entre sujeto social y sujeto de derecho, que había sido rota tanto por las concepciones realistas que negaron la importancia del derecho en el accionar social, como por las concepciones positivistas e institucionalistas que desvincularon al titular del derecho, de su construcción

social; implica asumir que el sujeto social constituye sobre todo, un sujeto autoreflexivo que debe someterse a la crítica permanente en la relación con el otro y su participación en todos los espacios sociales y que está condicionada por los ciclos de vida.

Es así, que se hace necesaria la transformación de concepciones y prácticas en torno a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que hacen parte de las Instituciones Educativas Distritales de la Comuna 5 de la ciudad de Santa Marta, debido a que conlleva a la reflexión respecto a procesos de desarrollo humano de la sociedad, todo ello desde el punto de vista de los Derechos Humanos.

El presente proyecto tiene una importancia a nivel global toda vez que el gobierno colombiano se sentirá cada vez más comprometido con el mejoramiento de políticas públicas que garanticen el ejercicio del derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad de este país. A nivel regional es de gran importancia teniendo en cuenta que para nuestras autoridades locales velarían por la eficiente prestación de la educación por parte de las Instituciones Educativas de nuestra región. A nivel local es de gran importancia ya que Santa Marta requiere la implementación de un modelo social de inclusión de modelo social que debe apunte hacia la autonomía de la persona con discapacidad con el fin de que esta pueda decidir respecto de su propia vida y autonomía individual la cual se encuentra asociada directamente a la dignidad de la persona humana; es por esto, que el reconocimiento del principio de la autonomía significa, en el fondo, reconocer la dignidad de las personas con discapacidad; sobre todo para la Comuna 5, la cual no cuenta en la actualidad con un diagnostico serio acerca de esta problemática por lo que el presente proyecto constituye una esperanza de solución a este conflicto.





CONTEXTO DEL PROBLEMA

La sociedad es un compuesto de relaciones interindividuales en el marco de determinados contextos geográficos, económicos, políticos, culturales, entre otros. Es así que uno de los mayores espacios que reflejan el fluido de interacciones son las instituciones Educativas Distritales.

Así las cosas, la educación es un derecho y, por ende, es exigible a los Estados consagrándose a nivel constitucional y en distintos instrumentos internacionales por lo que se erige como una obligación al Estado a todo nivel. La educación como derecho fundamental un derecho innegable para las personas con discapacidad quienes han sufrido una estigmatización social que se ha expresado en el impedimento de acceso a una educación que los dote de las herramientas necesarias para sentirse útiles dentro de las Instituciones Educativas Distritales que hacen parte de la Comuna 5 del Ciudad de Santa Marta que se encuentran ubicadas a partir de la intersección de la línea del ferrocarril con la calle 11 en línea recta, dirección Norte hasta el punto de elevación N° 40 de esta ciudad.

Por otro lado, es necesario precisar que nuestro modelo social debe apuntar a la autonomía de la persona con discapacidad con el fin de que esta pueda decidir respecto de su propia vida y autonomía individual la cual se encuentra asociada directamente a la dignidad de la persona humana; es por esto, que el reconocimiento del principio de la autonomía significa, en el fondo, reconocer la dignidad de las personas con discapacidad. Además, el valor de la autonomía está basado previamente en la capacidad de acción y de los comportamientos; toda vez que se asocia a la discapacidad la carencia del ejercicio de la libertad y,

en segundo lugar, aquellas personas que pueden decidir pero que tienen otro tipo de discapacidad son ignoradas para la toma de decisiones. Las Instituciones Educativas Distritales pueden jugar un rol fundamental en la protección de los derechos de las personas con discapacidad a través de la implementación de un cambio estructural del modelo educativo, apartándose de la educación tradicional integral, que exige a las personas con discapacidad adaptarse al sistema educativo, y adhiriéndose al modelo de inclusión cuya política principal es el modelo social. No obstante, lograr la plena inclusión de las personas con discapacidad implica la superación de una serie de barreras en materia de acceso y garantías de adquirir las competencias necesarias para hacer parte del modelo social incluyente del que tanto se habla. La ejecución del proyecto se llevará a cabo durante el tiempo comprendido entre el mes de febrero de 2016 al mes de marzo de 2017.

El presente proyecto busca identificar dichas barreras y el vacío de competencias educativas que hay para este grupo de personas con discapacidad, así como las buenas prácticas de superación de estas dificultades para adquisición de herramientas necesarias para participar y hacer parte del sistema social y contribuir al desarrollo de sus comunidades, todo ello en el contexto de las Instituciones Educativas Distritales de la Comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta; dinámica que ha sido impulsada por la normatividad local, nacional e internacional e impulsadas por las entidades de orden público y privado que están trabajando en beneficio del acceso pleno y efectivo de esta población, sin embargo, las prácticas que hoy se realizan en estas Instituciones Educativas no garantizan el desarrollo pleno de sus capacidades y el goce efectivo de sus derechos, por tanto es necesario que las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta empiecen a identificar la existencia de inadecuadas competencias para el acceso de niños, niñas y jóvenes con discapacidad.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Garantizar el ejercicio del derecho fundamental de la educación a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que hacen parte de las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Implementar adecuadas competencias educativas en las Instituciones Educativas Distritales que hacen parte de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta para educar a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.



RESULTADOS ESPERADOS

R1: El personal administrativo y cuerpo de docentes de las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta cuenten con políticas educativas que contrarresten la deserción escolar y de esta manera se vea reducido las tasas de deserción escolar de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en esta comunidad.

R2: El personal administrativo y cuerpo de docentes de las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta son capacitados con respecto a las estrategias pedagógicas existentes para garantizar el acceso de niños, niñas y jóvenes con discapacidad a estas instituciones.

R3: Los agentes educativos de las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta, se encuentren capacitados para generar posibles soluciones y establecer estrategias que permitan la implementación de condiciones que impulsen y desarrollen las capacidades de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad de estas instituciones.

ACTIVIDADES

AL RESULTADO 1: El personal administrativo y cuerpo de docentes de las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta cuenten con políticas educativas que contrarresten la deserción escolar y de esta manera se vea reducido las tasas de deserción escolar de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en esta comunidad.

Actividad 1.1 Realizar una socialización en las cinco Instituciones Educativas Distritales de la Comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta con docentes y personal administrativo para conocer las tasas de deserción escolar de niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

Actividad 1.2 Convocar un seminario en cada una de las cinco Instituciones Educativas Distritales de la Comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta con la participación de la familia, la comunidad y los agentes educativos; para dar a conocer la importancia del cuidado y protección y atención de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad de esta comunidad.

Actividad 1.3 Socializar un Taller de sensibilización en cada una de las cinco Instituciones Educativas Distritales de la Comuna 5 del Ciudad de Santa Marta con la participación de docentes y personal administrativo sobre la utilización de competencias educativas adecuadas para garantizar el acceso a la educación a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta.

AL RESULTADO 2: El personal administrativo y cuerpo de docentes de las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta son capacitados con respecto a las estrategias pedagógicas existentes para garantizar el acceso de niños, niñas y jóvenes con discapacidad a estas instituciones.

Actividad 2.1 Efectuar una reunión en cada una de las cinco Instituciones Educativas Distritales de la Comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta con la participación de docentes y personal administrativo para socializar las estrategias pedagógicas existentes para garantizar el acceso de niños, niñas y jóvenes con discapacidad a estas instituciones.

Actividad 2.2 Estimular a través de un taller por cada Institución Educativa Distrital de la Comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta con los miembros de la comunidad educativa a fin de conformar grupos de trabajo para que contribuyan a la generación de cambios curriculares en los planes de estudios de estas instituciones.

Actividad 2.3 realizar un focus - group entre docentes y alumnos para que desde el aula se pueda fomentar la motivación y el interés del estudiante para que participe en los procesos de enseñanza - aprendizaje de forma constructiva, crítica y significativa y que sea aplicable a su vida diaria.

AL RESULTADO 3: Los agentes educativos de las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta, se encuentren capacitados para generar posibles soluciones y establecer estrategias que



permitan la implementación de condiciones que impulsen y desarrollen las capacidades de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad de estas instituciones.

Actividad 3.1 Desarrollar un seminario en cada institución educativa de la comuna 5 de Santa Marta dirigido a los docentes y administrativos para que tengan conocimiento sobre el derecho que tienen para desarrollar sus capacidades los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

Actividad 3.2 Desarrollar una actividad recreativa en cada Institución Educativa Distrital de la comuna 5 de Santa Marta para promover la educación de personas con discapacidad como un tema de responsabilidad social y de derechos humanos.

Actividad 3.3 Aprender por medio de la lúdica a desarrollar el potencial que tienen los niños, niñas y jóvenes con discapacidad de las Instituciones Educativas Distritales de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta.





BIBLIOGRAFÍA

Fontes, R. & Pletsch, M. (2006). *La Inclusión Escolar de Alumnos con Necesidades Especiales: Directrices, Prácticas y Resultados de la Experiencia Brasileña*. México. Revista Mexicana Educar No.37, 1-10. 49.

Jose Dario Saenz. (2007). *Reflexión en la Intervención Social*. Cali. Universidad Icesi.

Jose Manuel Rivera. (2012). *Manual de Soporte Conceptual. Metodología General para la Formulación y Evaluación de Proyectos*. Bogotá. DNP Departamento Nacional de Planeación.

Manual de Cooperación Internacional. (2012). APC Agencia Presidencial de Cooperación. Bogotá. APC Colombia.

Ainscow, M. (s.f.). *Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas*. Recuperado de: <http://www.ripei.org/files/COMPRENDIENDO%20DESARROLLO%20DE%20ESC%20INCLUSIVAS.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html>

Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (1989). *Convención Sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>



Organización de Estados Americanos, (1988). Protocolo Adicional a la Convención Americana de Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Recuperado de:

<http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=biblioteca/pdf/0026>

Congreso de la República, (1991). Constitución Colombia. Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com/>

HANDICAP INTERNACIONAL, (2015). Campaign for education. Recuperado de <http://www.campaignforeducation.org/docs/reports/Equal%20Right%20Equal%20Opportunity%20ES.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, (2006). Colombia aprende. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf



ANEXOS

Tabla 1. EVALUACIÓN EX – ANTES

PERTINENCIA	La propuesta de la protección de los derechos de personas con discapacidad en la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta se considera viable, por tanto las actividades de socialización de competencias con el personal docente, y la población discapacitada de la comuna 5 de la ciudad de santa marta; además de los talleres pedagógicos que apuntarán a la inclusión de estas personas con discapacidad en todos los escenarios de la comuna cinco de la Ciudad de Santa Marta
EFICACIA	Al final del proyecto se alcanzarán los logros propuestos en la población de personas con discapacidad en la comuna cinco de la Ciudad de Santa Marta dado que la comunidad comprendió la importancia de seguir implementando actividades que promuevan la inclusión de personas con discapacidad en la comunidad educativa de la comuna 5 de la ciudad de santa marta.
EFICIENCIA	Se tendrá en cuenta la realización de una cotización a bajo costo cuyos resultados de las actividades del presente proyecto sean eficientes, logrando un impacto significativo en la inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad de la comuna 5 de la ciudad de santa

	marta.
IMPACTO	Se evidencia la necesidad de reconstruir el tejido social de la comuna 5 de la Ciudad de Santa Marta con la participación de todos los actores y principalmente de las niños, niñas y jóvenes con discapacidad con discapacidad los cuales se integraran de manera efectiva y real a los procesos que se desarrollaran de ahora en adelante en las Instituciones Educativas Distritales de este sector.
SOSTENIBILIDAD	La propuesta de incluir a personas con discapacidad al sistema educativo es una realidad y una política institucional del Ministerio de Educación, Secretarias de Educación, gobernación y alcaldías por tanto se seguirá implementando no solo en la comuna cinco sino en todos los escenarios educativos del país independientemente del patrocinio económico puesto que es una costumbre que se ha creado en la sociedad actual de integrar de manera real y adecuada a las personas con discapacidad.



Tabla 2. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

INVOLUCRADOS	INTERESES
Personas con discapacidad	Apoyo por los beneficios y oportunidades que se les puedan presentar.
Comunidad educativa	Poca credibilidad por la escasez de políticas públicas que trabajen por estas poblaciones.
Secretaría de educación	En desacuerdo por el costo diferencial del proyecto.
Ministerio de educación	Apoyo, pero están sujetos a un presupuesto.
Organizaciones internacionales	Apoyo total a través de sus convenciones y organismo que trabajan por esta población.
Alcaldía mayor de Santa Marta	Apoyo medio pues dependen de las políticas implementadas por el ministerio de educación en materia de garantías del acceso y permanencia a las instituciones educativas distritales de personas con discapacidad.

Padres de familia	Apoyo total pues es una gran oportunidad de inclusión para las personas con discapacidad que han sido excluidas del sistema educativo y a nivel de las instituciones educativas.
Docentes	Apoyo medio pues están a la expectativa de la continuidad y de la garantía de que los recursos se seguirán girando para satisfacer las necesidades de inclusión de personas con discapacidad a las instituciones educativas distritales de la comuna 5
Instituciones Educativas de la comuna cinco de la Ciudad de Santa Marta.	Apoyo total y entrega a la propuesta de inclusión de personas con discapacidad a las instituciones de la comuna cinco del Ciudad de Santa marta.